

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 38 города Кузнецка

«Утверждаю»  
Заведующий МБДОУ ДС № 38 г.Кузнецка  
/Л.А.Гордеева



**Публичный доклад  
за 2023-2024 учебный год  
(по состоянию на 01.06.2024г)**

## Содержание

I. Введение .....	4
II. Основная часть	
1. Общая характеристика ДООУ и условия его функционирования	
1.1. Общие сведения .....	4-5
1.2. Режим работы и социокультурная среда .....	5
1.3. Правила приема .....	5-6
1.4. Наполняемость групп .....	6
1.5. Структура управления ДООУ .....	7
2. Особенности образовательного процесса	
2.1. Нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность .....	7-8
2.2. Образовательные программы .....	8-10
2.3. Использование образовательных технологий .....	10-13
2.4. Охрана жизни и укрепление здоровья детей .....	13-16
2.5. Анализ заболеваемости .....	17-18
2.6. Организация питания .....	18-19
2.7. Работа специалистов ДООУ .....	19-23
2.8. Преемственность детского сада и школы .....	23-24
2.9. Система работы ДООУ с семьей .....	25-29
3. Условия осуществления образовательного процесса	
3.1. Материально – техническая база .....	29-30
3.2. Организация развивающей предметно – пространственной среды .....	30-33
3.3. Обеспечение безопасности жизни и деятельности детей .....	34
4. Результаты деятельности ДООУ	35
4.1. Реализация годовых задач .....	35-37
4.2. Результаты выполнения программы по образовательным областям	37
4.2.1. Реализация программ дополнительного образования детей	37-38
4.3. Организация контроля .....	38
4.4. Достижения детского сада	
4.5. Распространение опыта педагогами .....	39-40
4.6. Участие педагогов в конкурсах .....	40
4.7. Участие воспитанников в конкурсах .....	41-42
5. Кадровый потенциал	
5.1. Укомплектованность кадрами .....	42
5.2. Сравнительный анализ педагогического состава за 2021-2022, 2022-2023 у.г., 2023-2024 у.г.	
5.2.1. По уровню образования .....	42
5.2.2. По педагогическому стажу .....	43
5.2.3. По квалификационному уровню .....	43
5.2.4. По возрасту .....	44
6. Финансовые ресурсы ДООУ и их использование	

6.1.Расходы по плану финансово – хозяйственной деятельности ....	45-46
6.2.Добровольные пожертвования родителей .....	46-47
6.3.Платные дополнительные образовательные услуги .....	47

### III. Заключение

1. Перспективы и планы развития .....	47-48
2. Цели и задачи на 2024-2025 учебный год .....	48

## Введение

Публичный доклад Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 38 г.Кузнецка подготовлен в соответствии с рекомендациями Департамента стратегического развития Минобрнауки России по подготовке Публичных докладов образовательных учреждений от 28.10.2010 № 13-312 и отражает состояние дел в учреждении и результаты его деятельности за 2023-2024 учебный год.

Публичный доклад МБДОУ ДС № 38 г.Кузнецка — аналитический публичный документ в форме периодического отчёта учреждения перед обществом, обеспечивающий регулярное (ежегодное) информирование всех заинтересованных сторон о состоянии и перспективах развития образовательного учреждения.

Публичный доклад адресован широкому кругу читателей: представителям органов законодательной и исполнительной власти, родителям детей, посещающих ДОУ и родителям, планирующим привести своих детей в детский сад, работникам системы образования, представителям средств массовой информации, общественным организациям и другим заинтересованным лицам.

Основными целями Публичного доклада являются:

- обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, включая представителей общественности;
- обеспечение прозрачности функционирования образовательного учреждения;
- информирование потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития ДОУ, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности.

В подготовке Доклада принимали участие: старшие воспитатель, заведующий хозяйством, педагоги, медицинский персонал ДОУ, Совет родителей.

## **Раздел 1. Общие характеристики дошкольного образовательного учреждения и условия его функционирования**

### **Общие сведения**

1. Полное наименование ДОУ в соответствии с Уставом и свидетельством о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 38 города Кузнецка.

2. Юридический адрес Россия, 442537, город Кузнецк, улица 354 Стрелковой Дивизии, 23

Телефон 7-55-84 Электронная почта [mdouds38kuzneck@mail.ru](mailto:mdouds38kuzneck@mail.ru)

3. Фактический адрес: 442537, город Кузнецк, улица 354 Стрелковой Дивизии, 23

4. Год основания 1984г.

5. Учредители: управление образования города Кузнецка

6. Регистрация устава в Межрайонной ИФНС России № 1 по Пензенской области от 20.11.2015 г.

7. Действующая лицензия № ЛО35-01221-58/00205222 от 27.06.2016 г. бессрочно

8. Лицензия на осуществление медицинской деятельности ЛО-58-01-002163 от 12.09.2018 бессрочно

### **Режим работы ДОУ и социокультурная среда**

Детский сад работает в режиме пятидневной недели (понедельник-пятница) с 06.30 до 18.30. Выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Группы функционируют в режиме полного дня (12-часового пребывания). Здание детского сада расположено внутри жилого сектора, вдали от промышленных предприятий. Представляет собой типовое двухэтажное здание. Территория благоустроена и хорошо озеленена, имеются детские игровые площадки с оборудованием. В непосредственной близости от детского сада находятся ФОК «Рекорд», МБОУ СОШ № 8 им.П.А.Щипанова.

МБДОУ ДС № 38 г.Кузнецка представляет собой модель классического детского сада, открытый для всех воспитанников и старающийся обеспечить высокий уровень воспитания и интеллектуального развития ребенка. Основными направлениями деятельности учреждения является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. ДОУ осуществляет коррекционную деятельность (исправление недостатков речевого развития детей 5-7 лет).

### **Правила приема**

Приём детей в Учреждение осуществляется в течение всего календарного года при наличии свободных мест на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (с изменениями от 08.12.2020г.), в соответствии с Порядком приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 5 мая 2020 года № 236 (с изменениями), Уставом детского сада, Правилами приема на обучение в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 38 города Кузнецка, осуществляющего образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, по дополнительным общеразвивающим программам, перевода, отчисления и восстановления обучающихся.

Полный текст Устава, Правил приема на обучение в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 38 города Кузнецка, осуществляющего образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, по дополнительным общеразвивающим программам, перевода, отчисления и восстановления обучающихся представлен на официальном сайте, информационном стенде ДОУ, где также можно ознакомиться с информацией о

государственных надзорных органах, осуществляющих контроль над деятельностью ДОУ. Все заинтересованные лица могут ознакомиться со всеми учредительными документами.

### Наполняемость групп

В Учреждении функционируют группы общеразвивающей и компенсирующей направленности.

В настоящее время функционирует 13 групп с общим количеством 221 детей.

№ группы	Возрастная группа	Количество групп	Списочное количество детей
9	I Младшая группа	3 группы	14
10	I Младшая группа		13
11	I Младшая группа		13
3	II Младшая группа	2 группы	16
13	II Младшая группа		20
4	Средняя группа	2 группы	20
1	Средняя группа		21
6	Старшая группа	2 группы	20
8	Старшая группа		16
2	Старшая логопедическая группа	2 логопедические группы	16
7	Подготовительная логопедическая группа		15
5	Подготовительная группа	2 группы	19
12	Подготовительная группа		18
	<b>Всего</b>	<b>13 групп</b>	<b>221</b>

По сравнению с предыдущим годом количество детей практически не изменилось, что говорит о стабильности контингента детей.

### Структура управления ДОУ

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» нормативными правовыми актами Пензенской области, города Кузнецка и Уставом.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель Учреждения, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Заведующий Гордеева Лариса Анатольевна (общий педагогический стаж – 35 лет, в данном учреждении 9 лет, прошла аттестацию на соответствие занимаемой должности «Руководитель»).

К компетенции руководителя Учреждения относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных Федеральными законами или Уставом к компетенции Учредителя Учреждения или коллегиальных органов управления Учреждением.

Руководитель действует на основе законодательства Российской Федерации, Устава и трудового договора и должностной инструкции.

Коллегиальными органами управления Учреждения являются: Педагогический совет, Общее собрание работников, Управляющий совет.

Коллегиальные органы управления действуют на основании Устава и Положений о них, принятых на Общем собрании работников, утвержденных руководителем Учреждения.

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает условия для реализации функций управления образовательным процессом: материальные, организационные, правовые, социально-психологические.

Объект управления заведующей – весь коллектив ДОУ.

## **Раздел 2. Особенности образовательного процесса**

### **Образовательная деятельность регламентируется:**

- Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями)
- Федеральным Государственным Образовательным Стандартом дошкольного образования от 17.10.2013г. № 1155
- Федеральной образовательной программой, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. №1022
- Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» № 373 от 31.07.2020 года
- Конвенцией о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для ССР 15.09.1990)
- Декларацией прав ребёнка (провозглашена резолюцией 1386 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно–эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 года

-СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 32 от 27.10.2020года

-СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению населения, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям. Эксплуатации производственных, общественных помещений, организаций и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических мероприятий)», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 3 от 28.01.2021 года

-СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28.01.2021 года

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 10 от 24.03.2021 года «О внесении изменений в санитарно – эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»

А также:

-Уставом МБДОУ ДС № 38 г.Кузнецка;

-Локальными правовыми актами МБДОУ ДС № 38 г.Кузнецка (правилами внутреннего распорядка, должностными инструкциями, положениями)

### **Образовательные программы**

Содержание дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности определяется образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 38 города Кузнецка, в группах компенсирующей направленности – адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи от 5 до 7 лет Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 38 города Кузнецка.

Целью образовательных программ ДОУ является — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цели образовательных программ ДОУ достигаются через решение следующих задач:



–охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

–обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

–создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

–объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

–формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

–формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

–обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Учебный план ориентирован на развитие воспитанников через интеграцию образовательных областей физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.

Содержание образовательных областей реализуется через следующие виды детской деятельности:

Ранний возраст: предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами, самообслуживание и действия с бытовыми предметами, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная деятельность.

Дошкольный возраст: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная, двигательная.

## **Использование образовательных технологий**

### Здоровьесберегающие технологии

Педагоги реализуют систему мер, обеспечивающих взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребёнка на всех этапах его обучения и развития. Педагоги уделяют внимание не только сохранению, но и активному формированию здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

Медико-профилактическая деятельность обеспечивает сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала ДОУ в соответствии с медицинскими требованиями и нормами, с использованием медицинским средств. Компоненты данной деятельности: - организация мониторинга здоровья детей и разработка рекомендаций по оптимизации и укреплению детского организма; - организация и контроль питания детей, физического развития, закаливания; - организация профилактических мероприятий; - контроль и помощь в обеспечении требований санитарно-эпидемиологических нормативов; - организация здоровьесберегающей среды в ДОУ.

Физкультурно- оздоровительная деятельность направлена на развитие физических качеств, двигательной активности, становление физической культуры, укрепление здоровья дошкольников. Компоненты данной деятельности:- утренняя гимнастика;- физкультурные занятия;- ритмопластика;-стэп-аэробика; -оздоровительный бег; -подвижные и спортивные игры; динамические паузы (физкультминутки): гимнастика для глаз, пальчиковая, бодрящая после сна, артикуляционная; игры и упражнения для развития органов дыхания; упражнения для профилактики заболеваний опорно-двигательного аппарата. В рамках физкультурно – оздоровительной деятельности педагоги используют формы взаимодействия всех участников образовательного процесса: -спортивные праздники;- физкультурные досуги и развлечения;- недели и дни здоровья;- беседы и игры;- прогулки – походы.

Деятельность педагогов по обеспечению социально-психологического благополучия ребенка в детском саду способствует эмоциональной комфортности и позитивному психологическому самочувствию ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье. Компоненты данной деятельности: психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в педагогическом процессе ДОУ;- элементы психогимнастики, релаксации;- коммуникативные игры; арттерапия, сказкотерапия, песочная терапия, бумажная пластика, куклотерапия.

#### Информационно-коммуникационные технологии

Педагоги активно используют компьютер, интернет, аудио-, теле-, видео-, мультимедийное оборудование, создавая единое информационное образовательное пространство ДОУ, которое способствует активизации познавательной деятельности детей, повышению эффективности знаний, углублению межпредметных связей и интеграции, формированию мотивации к обучению; развитию коммуникативных способностей.

Организуя образовательную деятельность, воспитатели привлекают большой иллюстративный материал, используют звуковые и видеозаписи. Демонстрация видеофильмов дают возможность не только увидеть, но и услышать звуки природы, общественной жизни, животного и предметного мира, а также совершить «путешествие» в прошлое, посетить другую страну, музей и т.д.

Педагоги используют различные мультимедийные презентации, создают свои собственные, направленные как на получение детьми новых знаний, так и на закрепление уже имеющихся. При закреплении пройденного материала используют дидактические компьютерные игры.

ИКТ используются также при организации взаимодействия с родителями через сайт детского сада, где можно увидеть фотографии различной деятельности детей, получить виртуальную консультацию по интересующему вопросу, повторить с детьми знакомые песенки, просмотреть фрагменты режимных процессов и даже обменяться мнением и поделиться своим опытом в той или иной области. Современные технические средства используются также при оформлении наглядного материала, буклетов, проведении родительских собраний, круглых столов, практикумов.

#### Технология проектирования

В детском саду активно используется метод проекта, ориентированный не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых, что даёт возможность ребёнку осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде, развивать его компетентность.

Исследовательские, творческие, игровые, информационно практические проекты объединяют педагогов, детей и родителей, учат работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою работу. А самое главное, каждый ребёнок может проявить себя, почувствовать себя нужным. При организации проектов педагоги создают игровую мотивацию, опираясь на интересы детей и их эмоциональный отклик, вводят детей в проблемную ситуацию, доступную для их понимания и с опорой на их личный опыт, поддерживают любознательность и устойчивый интерес к проблеме. Темы проектов «проецируются» на все образовательные области и на все структурные единицы образовательного процесса и виды детской деятельности. Таким образом, получается целостный образовательный процесс. Это позволяет ребёнку «прожить» тему в разных видах деятельности, не испытывая сложности перехода от предмета к предмету, усвоить большой объем информации, осмыслить связи между предметами и явлениями.

Использование информационных технологий в проектной деятельности позволяет педагогам показать всю работу и ее значимость при решении той или иной задачи, ознакомить родителей с результатами проекта.

Наиболее интересными и яркими проектами 2023-2024 учебного года были: «Сказки Чуковского» (группа № 10), «Весна шагает по планете» (группа № 2), «Цветная неделя» (группа № 5), «В мире театра» (группа № 9), «Родной язык» (группа № 12), «В стране игрушек» (группа № 11), «Космическое путешествие» (группа № 4).

В 2023-2024 году педагоги групп старшего дошкольного возраста активно привлекали детей к участию в детских исследовательских проектах: групповых, подгрупповых, индивидуальных, реализуя общий проект детского сада по организации познавательно – исследовательской деятельности детей «Дошкольная академия естественных наук». В мае 2024 года состоялась четвертая детская научно – практическая конференция «Юные исследователи», в ходе которой дети защищали свои исследовательские проекты. Лауреатами конференции стали: воспитанники группы № 8 – проект «Выращиваем микрозелень», воспитанники группы № 2 – проект «Так ли опасны микробы», воспитанники группы № 7 «Можно ли прожить без соли», воспитанники группы № 6 – «Секреты неваляшки», воспитанница группы № 5 «Почему в соленой воде плавать легче», воспитанники группы № 12 «Почему мыльные пузыри всегда круглой формы».

### Технология развивающего обучения

Организуя детскую деятельность, воспитатели делают акцент на освоение не частных способов действия, умений и навыков, а принципов действия. Педагог выступает как партнёр, функция которого заключается не столько в передаче знаний, сколько в организации собственно деятельности детей. Воспитатели организуют общение детей, совместное решение задач.

### Коррекционные технологии

Представлены системой логопедической работы: логопедический и пальцевый массаж, фитотерапия, сказкотерапия, музыкотерапия, обучение чтению, элементам грамоты, коррекционные методики, кинезиологические упражнения, логоритмика, мнемотехника, ниткография, криотерапия, смехотерапия, хромотерапия.

### Игровые технологии

Используя их, воспитатели организуют деятельность детей в нетрадиционной форме. Игровые моменты проникают во все виды деятельности детей: труд и игра, образовательная деятельность и игра, повседневная бытовая деятельность, связанная с выполнением режима и игра. Это позволяет раскрывать способности детей, развивать коммуникативные навыки, организовывать процесс обучения в форме состязания.

### Технология проблемного обучения

Воспитатели создают проблемные ситуации и организуют активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению. Созданная проблема сама прокладывает путь к новым знаниям и способам действия.

Данные педагогические программы, технологии и методики стимулируют активность детей, создают положительный эмоциональный настрой, что, как следствие, ведёт за собой сохранность физического и психического здоровья. В результате чего у детей повышается познавательная активность, заинтересованность, любознательность.

Обязательным условием реализации всех программ и использования технологий является личностно-ориентированный характер взаимодействия сотрудников ДОО с детьми. Личностно-ориентированное взаимодействие и ответственность педагогов за качество образования позволяют наиболее полно удовлетворять образовательные потребности детей, запросы родителей, что эффективно повышает качество воспитания и образования в целом.

Обеспечение достижений запланированных результатов осуществляется:

- в режиме работы дошкольного образовательного учреждения;
- в ведущих формах проведения образовательной деятельности;
- в организации развивающей предметно-пространственной среды;
- в подборе кадров;
- в особенностях организации и проведения различных мероприятий;
- в установлении социального партнёрства;
- во взаимодействии с семьёй;
- в традициях дошкольного образовательного учреждения.

## **Охрана и укрепление здоровья детей**

Одним из основных направлений в деятельности ДООУ является охрана жизни и укрепление здоровья детей.

Перед педагогическим коллективом стоит задача совершенствования физкультурно- оздоровительных мероприятий в системе работы ДООУ.

Пути реализации:

- соблюдать санитарные нормы и правила охраны жизни и здоровья детей;
- создавать атмосферу психологического комфорта: оберегать нервную систему ребенка от стрессов и перегрузок;
- добиваться единства в подходе к укреплению здоровья ребенка в семье и детском саду;
- создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей в помещении и на участке дошкольного учреждения;
- приобщать родителей к совместной деятельности с детьми.

В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в ДООУ осуществляется четкая организация медико-педагогического обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей детей. Для установления более тесной связи между семьей и ДООУ старший воспитатель, воспитатели проводят индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей, где выявляются условия жизни, режим, питание, уход и воспитание ребенка в семье, его биоритмы, особенности развития и поведения. На основании бесед и наблюдений за поведением ребенка в группе медицинским персоналом даются рекомендации воспитателям и родителям, индивидуальные для каждого ребенка. Сбор информации и наблюдение за каждым ребенком помогают установке временной динамики психологических, деятельностных и эмоциональных качеств детей. Устанавливается щадящий режим, неполный день пребывания в ДООУ, согласованный с родителями.

Как фактор эмоционального благополучия детей в детском саду и сохранения их психического здоровья можно отметить тот факт, что с каждым годом увеличивается количество детей, у которых адаптация к детскому саду протекает в легкой форме, и снижается количество поступающих детей со средней и тяжелой формами адаптации.

<b>Степень адаптации</b>	<b>2020-2021 уч.год</b>	<b>2021-2022 уч.год</b>	<b>2022-2023 уч.год</b>	<b>2023-2024 уч.год</b>
Лёгкая	62%	64%	87%	86%
Средняя	34%	30%	13%	14%
Тяжёлая	4%	6%	0%	0%
Дезадаптация	0%	0%	0%	0%

Дети с хроническими заболеваниями и часто болеющие берутся на диспансерный учет, с последующими оздоровительными мероприятиями согласно индивидуальному плану. Осмотры детей, проводимые узкими специалистами, с анализом данных скрининг-теста и лабораторных обследований проводятся по достижении ими декретированных возрастов для объективной

оценки состояния здоровья детей и внесения коррекции в педагогическую деятельность воспитателей по оздоровлению этой категории детей.

Медицинские работники проводят оценку физического развития детей с определением групп здоровья. Особое внимание в ДОО уделяется занятиям физкультурой, как одному из важнейших условий воспитания здорового ребенка. С целью повышения интереса детей к физической культуре, а также учета интересов детей разных возрастных групп пересмотрена организация процесса физического воспитания, классификация занятий физической культурой и их содержание. Системная работа по физическому воспитанию в ДОО включает в себя ежедневную утреннюю гимнастику, физкультурные занятия с включением компонента корригирующих упражнений с целью профилактики нарушений осанки и плоскостопия. Ежедневные прогулки на свежем воздухе, спортивные праздники, развлечения помогают решению задачи оздоровления детей. Большое внимание уделяется закаливающим процедурам, так как закаливание организма ребенка повышает его устойчивость к воздействию различных неблагоприятных факторов внешней среды. В целом профилактическая и оздоровительная работа направлена на повышение адаптационных резервов организма, общей сопротивляемости, устранение имеющихся отклонений в состоянии здоровья.

#### **Система оздоровительно – профилактической работы с детьми**

№	Содержание работы
1	<p>Организационная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление плана</li> <li>• оздоровительной работы с детьми на учебный год</li> <li>• Участие в проведение медико - педагогических совещаний, педагогических советов</li> <li>• Анализ заболеваемости</li> <li>• Подведение итогов работы за истекший год, сдача годового отчета в поликлинику</li> </ul>
2	<p>Лечебно-профилактическая работа</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осмотр детей, составление листа здоровья (антропометрия, эпикриз, определение группы здоровья, оценка физического развития)</li> <li>• Проведение профилактических прививок</li> </ul>
3	<p>Диагностические мероприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диспансеризация</li> <li>• Профилактические осмотры детей декретированных возрастных групп</li> <li>• Профилактика сезонных обострений</li> </ul>

4	<p>Оздоровительное и профилактическое сопровождение: профилактические мероприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Комплексы дыхательной гимнастики</li> <li>• Комплекс гимнастики для глаз</li> <li>• Комплекс упражнений для языка</li> <li>• Комплекс для укрепления осанки</li> <li>• Комплекс оздоровительных минуток</li> <li>• Комплекс упражнений для расслабления</li> <li>• Ритмическая гимнастика</li> </ul>
5	<p>Коррекционные мероприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Коррекция адаптационных нарушений</li> <li>• Коррекция речевых нарушений</li> </ul>
6	<p>Общеукрепляющие мероприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закаливание естественными физическими факторами</li> <li>• Режим теплового комфорта в выборе одежды для пребывания детей в группе, на занятиях по физкультуре, во время прогулок</li> <li>• Режим проветривания и оптимизации вентиляции во время дневного сна</li> <li>• Местные и общие воздушные ванны</li> <li>• Световоздушные и солнечные ванны в весенне-летний сезон</li> <li>• Полоскание полости рта и горла водой комнатной температуры</li> <li>• Прогулки</li> <li>• Бодрящая гимнастика после сна</li> </ul>
7	<p>Организация питания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сбалансированное питание в соответствии с действующими натуральными нормами</li> <li>• Индивидуальное коррекционное питание в соответствии с соматической патологией</li> </ul>
8	<p>Консультирование родителей, ребенка, персонала</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультации родителей по внедрению полученных ребенком навыков здорового образа жизни</li> <li>• Родительские собрания, совместные акции</li> <li>• Оздоровление детей и родителей (совместные физкультурные занятия и досуги с родителями)</li> </ul>
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия с детьми по здоровьесбережению</li> <li>• Обучение и оздоровление персонала</li> <li>• Индивидуальные консультации ребенка и родителей по особенностям оздоровления ребенка в семье</li> </ul>
10	<p>Разнообразные виды организации режима двигательной активности ребенка: регламентированная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Физкультминутки</li> <li>• Физкультпаузы</li> <li>• Динамические паузы</li> <li>• Физкультура (образовательная деятельность)</li> <li>• Физкультурные упражнения после сна</li> </ul>

Оздоровительно-профилактическая работа осуществляется в соответствии с комплексным планом оздоровительно профилактических мероприятий. Вся работа ведется в тесном контакте педагогов с медицинским работником ДОУ, врачом педиатром поликлиники. В целях оздоровительной профилактики были проведены следующие мероприятия:

- осмотр врачом педиатром 1 раз в 3 мес., еженедельно (по показаниям);
- углубленный осмотр врачами-специалистами (1 раз в год)
- проведение диспансеризации детей подготовительных групп (осмотр узкими специалистами, лабораторные исследования, ЭКГ, УЗИ).
- антропометрические измерения с оценкой физического развития, определением группы здоровья 2 раза в год;
- профилактические прививки по плану.

Дети, нуждающиеся в дополнительных лечебно-профилактических мероприятиях, поставлены на диспансерный учет с последующим контролем за своевременным посещением и наблюдаются специалистами.

В течение всего года проводились оздоровительные мероприятия с целью повышения защитных сил организма - С-витаминизация блюд.

Постоянно проводилась работа по профилактике ОРВИ, COVID, инфекционных заболеваний, пищевых отравлений (осмотр детей, их изоляция), своевременное проведение профилактических мероприятий (применение дезсредств при обработке помещений, игрушек, рециркуляторов, соблюдение режима дня, питьевого режима).

Большое внимание уделяется организации оптимального двигательного режима. Каждый новый день начинается с утренней разминки, которая проводится в занимательной игровой форме. В течение дня проводятся упражнения по самомассажу, упражнения на развитие речевого дыхания, точечный массаж. Расписание образовательной деятельности построено так, что ежедневно проводятся занятия по физическому или музыкальному воспитанию, чтобы обеспечить баланс умственной и двигательной активности детей. Специалистами планируются разнообразные варианты проведения занятий (сюжетные, по традиционной схеме, состоящие из игр и т. д.). В 2023-2024 году проводились физкультурные досуги и спортивные праздники, в которых принимали участие родители («Зимние забавы», «Мы любим спорт», «Зарница», «Мы выбираем ЗОЖ», Дни здоровья).

Традиционно были организованы Малые Олимпийские Игры (зимние и летние), в которых соревновались дети разных групп, а также соревнования в ловкости, быстроте и силе, посвященные Дню Защитника Отечества. Все эти мероприятия проводились на свежем воздухе.

Таким образом, в течение учебного года оздоровительно-профилактическая работа проводилась с учетом состояния здоровья детей

### Анализ заболеваемости

	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год
Количество заболеваний	304	487	439	493
Среднегодовое количество детей	285	268	253	235



Заболеваемость на одного ребенка	5,5	26,3	9,9	22,0
----------------------------------	-----	------	-----	------

### Результаты углубленного осмотра

Заболевания	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год
ЧБД	4 (1,4%)	4 (1,6%)	1 (0,4%)	1 (0,4%)
Анемия	9 (3,15%)	14 (5,5%)	14 (5,5%)	13 (5,9%)
Положительная проба Манту	117 (41%)	111 (43,3)	101 (40,2%)	98 (44,7%)
Нарушения речи	35 (12,3%)	37 (14,4%)	33 (13,1%)	33 (15%)
Снижения зрения	5 (1,7%)	5 (1,9%)	12 (4,7%)	12 (5,4%)
Сколиоз	1 (0,3%)	-	-	-
Нарушение осанки	6 (2,1%)	5 (1,9%)	12 (4,7%)	5 (2,3%)
Кариес	21 (7,4%)	9 (3,5%)	14 (5,5%)	21 (9,9%)
ОРВИ	55 (19,3%)	21 (8,2%)	44 (17,5%)	27 (12,3%)
Ковид	3 (1%)	14 (5,5%)	20 (7,9%)	13 (5,9%)

### Анализ детей по группам здоровья

Группы здоровья	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год
1 группа	70 (24,6%)	56 (21,9%)	60 (23,9%)	53 (24,2%)
2 группа	198 (69,5%)	189 (73,8%)	184 (73,3%)	163 (74,4%)
3 группа	16 (5,6%)	7 (2,7 %)	4 (1,6%)	2 (0,9%)
4 группа	-	2 (0,8%)	3 (1,2%)	1 (0,4%)
5 группа	1 (0,3%)	2 (0,8%)	-	-

### Физическое развитие детей

	2020 год	2021 год	2022 год	2023год
Гармоничное	263 (92,3%)	247 (96,5%)	239 (95,2%)	217 (99,1%)
Дисгармоничное	22 (7,7%)	6 (2,3%)	12 (4,8%)	2 (0,9%)
Резко дисгармоничное	-	1 (0,4%)	-	-

Анализируя распределение воспитанников по группам здоровья можно сделать вывод, что по сравнению с предыдущим годом увеличилось количество

детей с первой группой здоровья на 0,3 %, снизилось количество детей с третьей группой здоровья на 0,7%. 1 детей имеет четвертую группу здоровья – это ребенок-инвалид, имеющий патологии внутренних органов.

Почти 100% имеют гармоничное развитие, на 3,9% снизилось количество детей, имеющих дисгармоничное развитие.

В 2023 году снизилось количество случаев ОРВИ, ковид, количество детей с нарушением зрения и осанки. Вместе с тем, увеличилось число детей с положительной пробой Манту, нарушением речи и зрения.

Количество часто болеющих детей не изменилось и составило 0,4%. В целом заболеваемость на одного ребенка уменьшилась на 2,9.

### **Организация питания**

Питание четырехразовое (завтрак, второй завтрак, обед, полдник). Своевременно заключаются договоры и контракты на поставку продуктов питания.

На все продукты, поступающие на пищеблок, имеются сертификаты соответствия нормам, поднадзорные госветнадзору продукты, поставляемые в детский сад, отслеживаются через автоматизированную систему Меркурий, через которую выдаются электронные сертификаты о биологической и пищевой безопасности продукции.

Постоянно осуществляется контроль технологии приготовления пищи, реализации скоропортящихся продуктов, реализации продуктов по срокам их хранения. В течение всего года дети получали соки, свежие овощи, фрукты, яйца, творог, рыбу и мясо.

### **Работа специалистов ДОУ**

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими курсовую подготовку. С целью обеспечения освоения детьми с ТНР АООП, коррекции нарушений речи, образовательный процесс в группах для детей с нарушением речи обеспечивают учитель-логопед, воспитатель, музыкальный руководитель, педагог-психолог. Медицинское сопровождение обеспечивают: врач, медсестра ДОУ (по договору).

В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР при построении системы коррекционной работы совместная деятельность специалистов спланирована так, что педагоги строят свою работу с ребенком на основе общих педагогических принципов не обособленно, а дополняя и углубляя влияние каждого. Единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы, намеченный специалистами, направлен на формирование и развитие двигательных и речевых сфер. Содержание занятий, организация и методические приёмы определяются целями коррекционного обучения с учётом конкретных представлений и речевого опыта, накопленного детьми в процессе работы учителя-логопеда по разделам программы.

Модель коррекционно-развивающей работы представляет собой систему, включающую диагностический, профилактический и коррекционно-развивающий аспекты, обеспечивающие высокий, надёжный уровень речевого и

психического развития дошкольника. Содержание коррекционно-развивающей деятельности строится с учётом ведущих линий речевого развития – фонетики, лексики, грамматики, связной речи – и обеспечивают интеграцию речевого, познавательного, художественно-эстетического, физического и социально-коммуникативного развития дошкольника с ТНР. Система коррекционно-развивающей деятельности предусматривает индивидуальные формы работы, а также самостоятельную деятельность ребенка с ТНР в специально организованной пространственно-речевой среде.

Все специалисты работают под руководством учителя-логопеда, который является организатором и координатором всей коррекционно-развивающей работы, составляет совместно с коллегами блочный интегрированный календарно-тематический план, осуществляет постановку диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и организованной образовательной деятельности, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, что помогает личностному росту ребёнка, формированию уверенного поведения, чувства достоинства, адаптации в обществе сверстников, взрослых, а в дальнейшем – успешному обучению в школе.

В начале учебного года учителя-логопеды провели обследование речи детей, результаты были занесены в речевую карту. На основании полученных данных были составлены индивидуальные коррекционные планы работы на каждого ребенка.

Воспитатели закрепляют приобретённые знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, технологии в содержание всех образовательных областей, в повседневную жизнь детей - в игровую, трудовую, познавательную деятельность, через наблюдения за явлениями природы и экспериментальную деятельность, а так же в режимные моменты.

Музыкальный руководитель осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкотерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. На логоритмических мероприятиях совершенствуется общая и мелкая моторика, выразительность мимики, пластика движений, постановка дыхания, голоса, чувства ритма, просодическая сторона речи (темп, тембр, мелодика, логическое ударение, выразительность, сила голоса). По мере речевого развития ребёнка с ТНР усложняется лингвистический материал – от пропевания гласных звуков до участия детей в театрализованной деятельности, играх-драматизациях, инсценировках, музыкальных сказках.

Взаимодействие педагогов обеспечивает многократное повторение всеми педагогами группы программного материала в различных формах и видах деятельности.

Медицинские работники осуществляют изучение и оценку соматического здоровья и состояния нервной системы ребёнка с ТНР в соответствии со средневозрастными критериями.

Специальные условия образования, воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи:

Психолого-педагогическое обеспечение:

1. Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок).
2. Обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка на адекватной возрастной форме работы с детьми – игровой деятельности; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности).
3. Обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на воспитанников с ТНР; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на ребёнка, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях).
4. Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).
5. Обеспечение участия всех детей с ТНР, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.
6. Развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

В течение года учителя – логопеды проводили индивидуальные консультации для родителей групп компенсирующей направленности, на родительских собраниях рассказывали о динамике речевого продвижения каждого ребёнка.

Проанализировав работу в группе для детей с ТНР можно сделать вывод, что поставленные задачи в начале учебного года, решены; программа детьми усвоена.

Развитие речи детей групп компенсирующей направленности имеет положительную динамику: 10 выпускников идут в школу с нормой речи, 5 детей – со значительным улучшением.

С целью своевременного выявления отклонений в речевом, психическом и физическом развитии воспитанников в детском саду организована система их психолого-педагогического сопровождения, путем реализации комплекса просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий,

направленных на создание оптимальных условий для развития, социализации и обучении воспитанников.

В постоянный состав ППк в 2023-2024 учебном году входили:

Председатель: старший воспитатель Ухаботина Е.В.

старший воспитатель Огородова Л.Ф.

педагог-психолог Плетминцева С.Е.

учитель-логопед Малышева Н.В.

учитель-логопед Бочкова Е.В.

Приглашались родители, воспитатели групп.

На заседаниях консилиума специалисты обсуждали результаты адаптации детей к ДОУ, сравнительного анализа данных диагностики и принимали коллегиальные решения об эффективности применения составленных маршрутов развития, использования специальных методов и приемов, о необходимости изменения содержания индивидуальной программы сопровождения ребенка, о продолжении работы в выбранном направлении, а также коллегиально составляли психолого-педагогические представления на воспитанников, необходимые для предоставления на ТПМПк.

При оказании образовательных услуг детям – инвалидам ППк руководствуется перечнем мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации), разработанным региональным центром психологической, медицинской и социальной помощи.

В 2023-2024 учебном году было проведено 4 плановых заседания ППк, организованы консультации специалистов для воспитателей, родителей воспитанников. Также по плану ППк провел: диагностическое обследование вновь пришедших в детский сад воспитанников (сентябрь 2023г.), мониторинг индивидуальных достижений уровня освоения АОП детей с ОВЗ, тренинг для воспитателей по составлению педагогического представления на воспитанника для прохождения ТПМПк, диагностику готовности выпускников к школьному обучению.

ППк своевременно реагировал на запросы, которые поступали от родителей и педагогов, организуя консультирование, оказывая эффективную психолого – педагогическую поддержку родителям, а также педагогам, которые работают с детьми с особенностями в развитии, социальной адаптации и поведении.

На конец учебного года:

-воспитанников, которые прошли ППк – 12

-воспитанников, направленных на ТПМПк – 12,

-воспитанников работе у специалистов –32

из них: воспитанники, которые обучаются по АОП по заключению ТПМПк – 31, дети-инвалиды 1.

Инвалидность установлена в связи с патологиями внутренних органов. Ребенок обучается в группе общеразвивающей направленности по образовательной программе дошкольного образования МБДОУ ДС № 38 г.Кузнецка. Для этих детей предусмотрено уменьшение физической нагрузки при организации двигательной активности.

Количество детей с высоким и средним уровнем динамики по результатам итогового мониторинга свидетельствует об эффективной работе специалистов ППк, которая выстраивалась совместно с воспитателями групп.

Задачами, стоящими перед ППК в 2024-2025 учебном году будут:

- Консолидация усилий всех специалистов ППК по обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей.
- Своевременное выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии, трудностей в обучении и адаптации воспитанников.
- Оказание специалистами ППК консультативной и методической помощи педагогам по внедрению технологий диагностики и коррекционной работы с детьми.
- Оказание специалистами ППК консультативной и методической помощи родителям в воспитании детей.

На 2024-2025 учебный год планируется обучение 32 воспитанников с ТНР и 1-ребенка-инвалида.

### **Преемственность детского сада и школы**

Работа по обеспечению преемственности детского сада с МБОУ СОШ № 8 г. Кузнецка им. П.А. Щипанова осуществляется согласно годовому плану.

Основная задача детского сада — воспитание и развитие, задача школы — обучение.

Образовательный процесс старшего дошкольного возраста ориентирован на запрос школы и родителей:

- сформированность уровня дошкольной зрелости, развитие продуктивного мышления, творческого воображения;
- развитость социальных эмоций и нравственной воспитанности;
- волевая готовность, высокая самооценка, произвольное поведение;
- развитие интеллектуальной сферы — способов мыслительных действий;
- развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса обучения, общения;
- формирование позитивной мотивации к обучению, навыков учебной деятельности.

Определены три основных направления обеспечения преемственности между дошкольным и школьным образованием: методическая работа с педагогами; работа с детьми; работа с родителями.

Методическая работа с педагогами — это совместные педсоветы, «круглые столы», методические объединения, планёрки; взаимопосещения уроков и занятий учителями и воспитателями с последующим совместным обсуждением их; работа с родителями — родительские собрания с участием учителя будущего первого класса, консультации, тематические выставки. Управленческая деятельность организована через рефлексию, углублённое изучение проблемы, проведение методических объединений и педсоветов, семинаров, методов контроля, разработку программ.

Работа с детьми — психолого-педагогическая диагностика готовности детей к школьному обучению и адаптации первоклассников. В ДОУ составляется единый план воспитательной работы, где планируется проведение совместных мероприятий для детей детского сада и школы. На многие мероприятия приглашаются также родители детей, что способствует возникновению общих впечатлений и тем для дальнейшего обсуждения в семье.

Работа с родителями - это оказание консультативной и практической помощи в подготовке детей к школе. В детском саду проводятся групповые и индивидуальные консультации, изготавливаются памятки с рекомендациями для родителей «Готов ли ваш ребенок к школе?», «Ваш ребенок- будущий первоклассник», «Выбираем портфель», «Готовим руку к письму» и т.п. В марте 2024г. в школах проведены общие родительские собрания, на которые приглашались родители будущих первоклассников. Для них проведены экскурсии по учреждению, они знакомились с учебным классом, где будут обучаться будущие первоклассники и где располагается группа продлённого дня. Родители знакомились с учебной программой, учебниками, по которым будут обучаться их дети.

Мы отслеживаем, как учатся наши выпускники в начальной школе. И бесед с учителями:

	Выпуск 2020	Выпуск 2021	Выпуск 2022	Выпуск 2023
Учатся отлично	24,3%	26,7%	25,4%	23,2%
Учатся хорошо	58,2%	63,4%	67,8%	68,1%
Учатся удовлетворительно	17,5%	9,9%	6,8%	8,7%
Хорошо адаптируются к новым условиям	89,3%	92%	88%	91%
Нуждаются в дополнительном внимании и поддержке учителя	10,7%	8%	12%	6%

В 2024 году выпущены 52 ребенка в школы № 1,8,10,15,6. Прогноз адаптации к школе по методике «Ориентировочный тест школьной зрелости» Я.Керна - Йерасака:

Уровень готовности	Детей (%)
Готов к школьному обучению	46 (88%)
Условно готов	6 (12%)
Не готов	0

Позитивным моментом работы детского сада можно считать открытость детского сада, его сотрудничество с организациями дополнительного образования, культуры и спорта:

- филиал № 5 МБУ Кузнецкая ЦГБ им. А.Н. Радищева
- МБОУ ДО станция юных натуралистов г.Кузнецка
- МБУ «Кузнецкий музейно- выставочный центр»
- МБОУ ДОД «Детская музыкальная школа» № 1
- ОГИБДД
- детская поликлиника
- ФОК «Рекорд»
- ГБПОУ «КМК»

Сотрудничество осуществляется на договорной основе.

### Система работы ДОО с семьёй

Родители являются полноправными участниками образовательного процесса. Организована планомерная совместная деятельность всех представителей дошкольного сообщества по совершенствованию образовательной программы ДОО и экспертизе результатов образования (заседания Советов, родительские собрания, опросы общественного мнения, анкетирование, процедуры согласования и утверждения программ и положений).

В течение года педагоги активно вовлекали родителей в жизнедеятельность ДОО.

Наиболее интересными в 2023-2024 учебном году были совместные мероприятия: традиционный День открытых дверей, семинар-практикум: «Что такое личностный потенциал», педагогическая гостиная «Ваш ребенок – будущий первоклассник», встречи в литературной гостиной «Читаем вместе», акции «Поможем птицам», «Внимание, дети!», «Притормози», «Пристегнись», «Стань заметней на дороге», творческие конкурсы поделок и рисунков к праздникам, фоторепортажи: «Воспоминания о лете», «Осенние фантазии», «Каникулы сей семьей», «Окна Победы», «Наши четвероногие друзья», «Играем дома», «Увлечения нашей семьи».

Ежегодно семейные команды принимают участие в спортивных соревнованиях «ГТО всей семьей». Семья воспитанника группы № 12 в этом учебном году заняла 1 место и завоевала кубок.

В марте 2024 года в рамках проведения внутренней оценки качества дошкольного образования проведено анкетирование родителей: «Изучение удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования».

Всего было опрошено 149 родителей, что составило 67 % от общего списочного состава воспитанников ДОО. С учетом того, что количество семей в ДОО меньше количества детей, так как детский сад посещают один, двое или трое детей из одной семьи, процент опрошенных фактически больше 67 %.

При анализе анкетирования выявлено:

В целом опрошенные показывают высокий уровень удовлетворенности качеством образования в ДОО.

Оценка и отслеживание динамики количества родителей (законных представителей), принявших участие в анкетировании позволяет говорить о качестве взаимодействия ДОО с семьей.

В основном по всем показателям большинство родителей поставило оценку «2», что говорит о реализации показателей в полном объеме.

Оценка «1» - достаточный уровень (есть резервы или недостатки при реализации показателя) была поставлена по следующим показателями (в %):+

Показатели	оценили в 1 балл	оценили в 2 балла
Информирование о режиме работы ДОО	-	100
Информирование об условиях обеспечения и сохранения здоровья детей	-	100
Информирование о питании детей в ДОО	6	94



Специальная работа по адаптации детей	6	94
Удовлетворенность присмотром и уходом за ребенком в ДОО	-	100
Удовлетворенность процесса организации образовательной деятельности в ДОО	8,2	91,8
Удовлетворенность системой оздоровительной работы	10	90
Доброжелательность отношения к детям и родителям	-	100
Наличие на официальном сайте ДОО разделов по взаимодействию с родителями	8	92
Заинтересованность сотрудников удовлетворенностью родителей деятельностью ДОО	19,4	80,6
Удовлетворенность материальной базой	18	82
Обсуждение сотрудников с родителями вопросов, касающихся пребывания ребенка в ДОО	4	96
Возможность родителей присутствовать в группе, участвовать в различных мероприятиях с детьми	24,2	75,8
Информирование родителей о целях и задачах развития ребенка	14,4	85,6
Получение родителями информации о ежедневных событиях в группе	12,6	87,4
Учет мнения родителей при планировании деятельности ДОО	8	92
Организация мероприятий с участием родителей	14	86
Совместное обсуждение с родителями успехов детей	6	94
Учет индивидуальных особенностей детей при организации взаимодействия	4,2	95,8
Знакомство родителей с результатами педагогической диагностики	16	84

Оценок «0» не поставлено ни по одному критерию, что говорит о том, что в доу ведется работа по всем направлениям.

Эти данные говорят о достаточном уровне удовлетворенности родителями (законными представителями) качеством образования в ДОО, но имеются резервы по его повышению.

Необходимо вести индивидуальную работу по наиболее полному изучению потребностей родителей (законных представителей) воспитанников и планировании деятельности по улучшению работы с этой категорией родителей (законных представителей).

Чтобы выбрать стратегию взаимодействия с родителями ежегодно проводится анализ состава семей воспитанников.

Анализируя социальный паспорт семей, выявлено, что имеются семьи, в которых возможно проявление факторов неблагополучия.

		<b>Итого</b>
Количество детей		210
Количество семей		199
<b>Возраст родителей:</b>		
М а м ы	до 18 лет	-
	от 18 до 25 лет	6
	от 25 до 30 лет	27
	от 30 до 40 лет	129
	от 40 до 50 лет	15
	старше 50 лет	
П а п ы	до 18 лет	-
	от 18 до 25 лет	1
	от 25 до 30 лет	26
	от 30 до 40 лет	130
	от 40 до 50 лет	2
	старше 50 лет	
<b>Образование:</b>		
М а м ы	н\среднее	-
	среднее	14
	средне-специальное	89
	высшее	89
	н\высшее	4
П а п ы	н\среднее	3
	среднее	25
	средне-специальное	100
	высшее	52
	н\высшее	4
<b>Сведения о браке:</b>		
М а м ы	1-ый брак	7
	2-ой брак	17
	Разведенные	11
	Матери-одиночки	6
	Вдовы	1
	Гражданский брак	1
П а п ы	1-ый брак	161
	2-ой брак	13
	Разведенные	8
	Отцы-одиночки	
	Вдовцы	
	Гражданский брак	2
<b>Состав семьи:</b>		
Полная однопдетная		48

Полная двухдетная	102
Полная многодетная	26
Неполная однодетная	7
Неполная двухдетная	8
Неполная многодетная	6
<b>Поколенный состав семьи:</b>	
проживают одни	185
проживают с бабушкой	7
проживают с дедушкой	1
проживают с бабушкой и дедушкой	4
<b>Жилищные условия:</b>	
Отдельная квартира	126
Частный дом	64
Общежитие	1
Малосемейка	1
Съемное жилье	5
<b>Трудовая занятость родителей</b>	
<u>Полная семья</u>	
Работающие оба родителя	117
Работающий один из родителей - мама	6
- папа	54
Безработные	
<u>Неполная семья:</u>	
Работающий	20
Безработные	
<b>Неблагополучные семьи</b>	
Многодетные	35
Неполные	21
Малообеспеченные	
Семьи с неправильной педагогической позицией	
Семьи, где оба родителя уезжают на заработки	
ДЕСОП	1
Конфликтные семьи	
Бытовое пьянство	
Семьи наркоманов	
Семьи, где дети имеют социально-педагогическую и социальную запущенность	1

Задача обеспечения психофизического благополучия ребенка, развитие его потенциала совместными усилиями детского сада и семьи остается актуальной.

Обозначены проблемы, разработаны мероприятия на 2024-2025 учебный год, способствующие повышению эффективности взаимодействия детского сада с семьей:

1. Изучение причин неэффективной работы с детьми через анкетирование, беседы с родителями, воспитателями.

2. Изучение проблем семьи через анкетирование, тестирование, беседы с родителями, воспитателями.
3. Изучение и распространение положительного семейного опыта.
4. Привлечение родителей к участию в жизни детского сада с использованием нетрадиционных форм работы с родителями, организацию детско – взрослых сообществ.
5. Развитие у воспитателей умений общения с родителями через проведение консультаций, семинаров, бесед.
6. Повышение педагогической культуры родителей, установление единства требований по отношению к ребёнку.
7. Составление социологического паспорта группы и ДОУ.

### **Раздел 3. Условия осуществления образовательного процесса.**

#### **Материально-техническая база**

В учреждении функционирует 13 групп, проектной мощностью 290 мест. Имеется медицинский кабинет, методический кабинет с разнообразным материалом и пособиями в соответствии с ООП ДО и АООП ДО, 2 логопедических кабинета, кабинет педагога-психолога, музыкальный зал, 13 групповых помещений. В освободившемся помещении оборудован физкультурный зал.

Обеспечено обновление ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС к минимальной оснащённости образовательного процесса (поэтапное определение необходимых изменений в оснащённости учетом требований ФГОС).

Обеспечено соответствие материально-технической базы реализации ООП, действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДО, нормам охраны здоровья воспитанников.

В ДОУ имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программ (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение развивающей предметно – пространственной среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Для реализации образовательной программы в дошкольном учреждении имеются следующие помещения:

№ п/п	Наименование	Количество
1	Кабинет заведующей	1

2	Методический кабинет	1
3	Музыкальный зал	1
4	Медицинский кабинет	1
5	Логопедические кабинеты	2
6	Кабинет педагога-психолога	1
7	Групповые помещения	13
8	Спальные комнаты	13
9	Приемные	13
10	Коридор МБДОУ ДС	1
11	«Зеленая зона» участка	1
12	Участки для прогулок	13
13	Спортивный участок	1
14	Спортивный зал	1

### Организация развивающей предметно – пространственной среды

Помещения детского сада	Предназначение помещений детского сада	Оснащение развивающей предметно-пространственной среды
Методический кабинет	-консультации, семинары, круглые столы, педсоветы, практикумы, выставки методической литературы; - повышение профессионального уровня педагогов; - руководство и контроль за образовательной и коррекционной работой	- библиотека методической и справочной литературы; - библиотека детской художественной литературы; - нормативные и инструктивные документы; - методические материалы и рекомендации; - дидактические наглядные пособия; - компьютерная, оргтехника
Медицинский кабинет	-осмотр детей; -консультации врача-педиатра, и медицинской сестры; -профилактическая, оздоровительная работа с детьми; -консультативно-просветительская работа с родителями и педагогами	- прививочные столики; - холодильник для вакцин; - шкаф с медикаментами; -методический материал для профилактической и просветительской работы; - весы; -ростомер.
Кабинеты учителей-логопедов	- индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми; - консультативная работа с	- столы для занятий с детьми; - зеркала; - демонстрационный и раздаточный дидактический

	<p>родителями и педагогами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие психических процессов и речи детей;</li> <li>-коррекция фонетико-фонематического и лексико-грамматического компонентов речи;</li> <li>-развитие мелкой моторики;</li> <li>- развитие зрительного восприятия, зрительных функций, ориентировочных способностей</li> </ul>	<p>материал;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- - развивающие игры и пособия;</li> <li>- диагностический материал;</li> <li>- речевой материал;</li> <li>- модели, макеты, муляжи, наглядный материал</li> </ul>
Групповые помещения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коррекционно-развивающая и воспитательно-образовательная работа;</li> <li>- центры для решения коррекционно-развивающих задач;</li> <li>-организация самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалка), игрушки, стимулирующие двигательную активность, меняются несколько раз в день.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-игры и игрушки для всех видов игр;</li> <li>-атрибуты для игровой деятельности;</li> <li>- оборудование, раздаточный и демонстрационный материал для образовательной деятельности;</li> <li>-разнообразные виды детских театров, атрибуты, костюмы для театрализованной деятельности;</li> <li>-оборудование для детского экспериментирования;</li> <li>-наглядные пособия, альбомы, книги, модели, макеты, муляжи и т.п.;</li> <li>-разнообразный материал для конструктивной деятельности;</li> <li>-плоскостные ориентиры и пособия</li> <li>-материалы для детского творчества</li> <li>-ТСО</li> </ul>
Территория детского сада	<ul style="list-style-type: none"> <li>-организация образовательной деятельности по физической культуре</li> <li>-прогулки</li> <li>-спортивные праздники</li> <li>- развлечения</li> </ul>	<p>Малые архитектурные формы:</p> <p>песочницы 14 шт.  домики – 8 шт.  столы – 14 шт.  лавочки, скамейки  теневые навесы -14 шт.</p> <p>Спортивные сооружения</p>

Развивающая предметно – пространственная среда детского сада организуется на принципах комплексирования, свободного зонирования и подвижности.

Чтобы обеспечить психологическую защищённость ребёнка, педагоги детского сада учитывают основное условие построения среды — личностно-

ориентированную модель. Позиция взрослых при этом исходит из интересов ребёнка и перспектив его развития. Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в групповых комнатах согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания.

В детском саду организован педагогический марафон «Живая среда» по преобразованию РППС в группах.

Ведётся постоянная работа над модернизацией среды, поиск более совершенных форм: использование полифункциональных материалов, обогащение центров для экспериментально-исследовательской деятельности детей; пополнение групп современным дидактическим многофункциональным материалом.

Занятия с детьми проводятся в групповых комнатах, в музыкальном зале, спортивном зале, логопедических кабинетах, кабинете педагога - психолога. Минимальный объем нагрузки распределён в соответствии с возрастом детей.

Музыкальный зал оснащен техническими средствами: музыкальный центр, ноутбук, проектор, экран. Подобраны детские звукозаписи на дисках для знакомства детей с разными музыкальными жанрами. Систематизированы наборы кукольного театра, декорации для театрализованной деятельности, разнообразные детские театральные костюмы.

Спортивный зал оснащен физкультурным оборудованием и пособиями для общеразвивающих упражнений, основных движений, подвижных игр.

Логопедические кабинеты включают коррекционные уголки с зеркалом и лампой дополнительного освещения; одноразовые шпатели; набор игрушек и предметных картинок для сопровождения артикуляционной и мимической гимнастик; дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания. Имеется картотека материалов для автоматизации и дифференциации шипящих звуков, логопедические альбомы для обследования детей с нарушениями произношения, для обследования звукопроизношения, для обследования фонетико-фонематической стороны речи, предметные, сюжетные картинки по лексическим темам. Имеются настольные игры, материал для обучения элементам грамоты и чтению.

Созданы необходимые условия использования технических средств, которые помогают педагогам активно использовать их на занятиях и в других видах деятельности. В настоящее время в детском саду в состав информационно-технической базы входят: 3 комплекта ПК, ноутбук (3) принтеры (5), сканеры (2), видеопроекторы (1), экран (1).

Имеется постоянный доступ в Интернет.

С 01.09.2022 года детский сад в рамках регионального проекта принимает участие в Программе по созданию лично – развивающей образовательной среды, организованной благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее».

В 2023-2024 учебном году продолжился педагогический марафон «Живая среда», основная цель которого – помочь воспитателям посмотреть на среду глазами детей, услышать голос ребёнка. Наша задача - зонирование пространства, где каждый ребёнок найдёт место для себя и своего дела, а не будет сосредоточены на одном большом ковре в середине группы.

Продолжается работа по парциальной программе «Социально-эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста». В каждой группе имеются птица души, которая помогает детям понять, что не бывает правильных и неправильных эмоций, любые чувства имеют право на существование. На занятиях по УМК дети получают представления об уникальности каждого человека, учатся осознавать свои эмоциональные состояния и эмоции окружающих, членов своей семьи, понимать причины возникновения различных чувств.

В сентябре 2023 года детский сад получил статус центра развития личностного потенциала, команда педагогов стала участниками второго слета ЦРЛП в Калуге, еще 8 педагогов прошли обучение на курсах повышения квалификации по развитию личностного потенциала и социально – эмоциональному развитию детей старшего дошкольного возраста.

Продолжается реализация проекта по созданию детско-взрослого сообщества «Читаем вместе», который предполагает организацию встреч в литературной гостиной, взаимодействие всех участников образовательных отношений. Детей между собой, детей и педагогов, педагогов и родителей, родителей и детей. При проведении встреч используются разные формы их организации, и их сочетания, а многие из этих встреч становятся целыми образовательными событиями. Дети принимают активное участие в планировании встреч, отборе художественной литературы, атрибутике для постановок, драматизаций, в оформлении книжных выставок, объявлений и приглашений. Главное, дети и взрослые становятся полноправными партнёрами.

### **Обеспечение безопасности жизни и деятельности детей**

	Оснащение
Здание	Здание детского сада соответствует государственным стандартам пребывания в нем детей дошкольного возраста: достаточное освещение всего здания, отсутствие острых, режущих предметов, все оборудование соответствует возрастным особенностям детей, не доставляет опасности жизни и здоровью детей и взрослых. Здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, «тревожной кнопкой», системой видеонаблюдения, системой речевого оповещения, имеются в наличии необходимые средства пожаротушения. Имеются планы эвакуации детей из здания. Требования по охране труда, охране жизни и здоровья детей, пожарной и антитеррористической безопасности соблюдается. Все групповые комнаты тёплые, удобные, имеются приёмные, туалетные комнаты.
Территория	Территория детского сада огорожена забором. Участки для групп изолированы, на территории нет предметов опасных для жизни и здоровья детей.



Приказом назначены ответственные за организацию и проведение мероприятий по пожарной безопасности, охране труда и технике безопасности, антитеррористической безопасности. Создана комиссия по охране труда, с января 2023 года в штатное расписание введена должность специалиста по охране труда. В течение 2023-2024 учебного года с работниками проведены все плановые инструктажи: по охране жизни и здоровья детей, по ПБ, ОТ и ТБ с записью в специальных журналах. В соответствии с планом проведены учебные занятия по эвакуации детей и работников из здания ДООУ в случае ЧС, занятия по обучению работников правилам охраны труда и технике безопасности.

В целях обеспечения безопасности детей, один раз в квартал проводится технический осмотр основных элементов зданий и сооружений детского сада с записью в специальном журнале. Ответственными лицами ежедневно осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью детей и работников.

Круглосуточную охрану осуществляют прошедшие специальное обучение сотрудники охранного агентства ЧОО «Триумф».

В родительских уголках во всех возрастных группах размещается информация о детской заболеваемости и мерах по её предупреждению; о профилактических мероприятиях по дорожно-транспортному и бытовому травматизму. В учреждении оформлена наглядная информация по охране труда, пожарной безопасности и антитеррористической безопасности.

В 2023-2024 учебном году случаев пожаров, чрезвычайных ситуаций, детского травматизма в ДООУ не зафиксировано.

#### **Раздел 4. Результаты деятельности ДООУ**

В 2023-24 учебном году коллектив добился хороших результатов, успехов в обучении и воспитании детей.

Адаптировались и внедрялись творческие, продуктивные методики, способствующие формированию позитивного взаимодействия в системах педагог — педагог, педагог — ребёнок, педагог — родитель. Реализуемые в детском саду приёмы и методы способствуют личностному развитию детей, повышают их информационный уровень, служат применению полученных знаний, умений и навыков в практической деятельности; результаты работы видны на музыкальных праздниках, развлечениях, выставках творческих работ, рисунков. В процессе работы каждый педагог старался обеспечить детей необходимым уровнем знаний, умений и навыков, сохранив мотивацию к познанию и здоровью. Проводились традиционные смотры-конкурсы развивающей предметно-пространственной среды (РППС) групп и кабинетов, что значительно обогащает методическую сторону педагогического процесса.

Повышение профессионального мастерства занимает важное место в системе управления. Администрация постоянно стимулировала педагогов к самосовершенствованию, повышению профессионального мастерства через курсы, городские и внутрисадовские мероприятия и конкурсы, путем самообразования.

#### **Реализация годовых задач ДООУ**

Перед педагогическим коллективом были поставлены на 2023-2024 учебный год следующие задачи:

1. Приобщение детей дошкольного возраста к базовым ценностям российского народа через организацию образовательного процесса по федеральной образовательной программе дошкольного образования.
2. Обеспечение профессионального роста молодых педагогов, освоением ими эффективных технологий и методов практической педагогической деятельности через наставничество.

Работая над реализацией поставленных задач, использовались разнообразные формы работы с кадрами, отдавая предпочтение инновационным (мастер-классы; проектная деятельность; творческие конкурсы).

Высшей формой методической работы является педагогический совет. В ДОУ проводятся педагогические советы, которые включают теоретический материал (доклады, сообщения), аналитический материал (анализ состояния работы по направлениям, итоги мониторинга), тренинги для педагогов (выработка методических рекомендаций).

В 2023-2024 году были проведены педагогические советы:

- установочный «Организация образовательной работы в 2023-2024 учебном году», на котором были утверждены годовой план работы на 2023-2024 учебный год, планы работы с социальными структурами, сотрудничающие с ДОУ, расписание занятий с детьми, план родительских собраний.

- «Использование комплекса педагогических условий для приобщения детей к базовым ценностям российского народа». Цель этого тематического педсовета: систематизация знаний педагогов о методах, технологиях, формах работы по приобщению детей к базовым ценностям российского народа, повышение эффективности профессиональной деятельности, способствование творческому поиску через использование нетрадиционных форм работе с педагогами. Педагогический совет был организован в форме методического диалога, в ходе которого педагоги активно участвовали в дискуссии «Проблемы нравственно - патриотического воспитания на современном этапе», провели самоанализ работы по данному направлению, проверили свои знания в игре «Оцени ситуацию», представили мини-отчеты по организации проектной деятельности по нравственно – патриотическому воспитанию в группах.

-«Реализация регионального компонента образовательной программы», в ходе педагогического совета были подведены итоги тематического контроля по реализации регионального компонента образовательной программы, а также педагоги ознакомились с отчетом о самообследовании за 2023 год.

-На итоговом педсовете «Результаты работы педагогического коллектива за 2023-2024 учебный год» была проанализирована работа за 2023-2024 учебный год, настоящий публичный доклад заведующего ДОУ, работа коллектива по оптимизации развивающей предметно – пространственной среды, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности. С годовым отчетом выступили специалисты ДОУ, был утвержден план летней работы на 2024 год.

В этом учебном году по годовым задачам были проведены 4 семинара-практикума по темам: «В союзе с будущим: современные траектории развития дошкольного образования», «Базовые ценности российского народа – основа ФОП ДО», «Современные образовательные технологии в процессе приобщения детей дошкольного возраста к базовым ценностям российского народа», «Личностный потенциал».

Мини-викторины, игротренинги, презентации, блиц-опросы, практикумы помогли обобщить знания педагогов о современных подходах, формах, методах, приемах, современных технологиях приобщения детей дошкольного возраста к базовым ценностям российского народа.

Для повышения педагогического мастерства педагогов проведены консультации: «Как помочь ребенку в период адаптации», «Организация педагогической диагностики», «Детско – взрослое сообщество как инструмент, влияющий на развитие личности», «Конфликтные ситуации в работе педагогов с родителями и способы их разрешения».

Были организованы конкурсы на лучшее оформление центров по приобщению детей к базовым ценностям российского народа, коллективные просмотры и мастер-классы организации занятий, совместной деятельности по приобщению к базовым российским ценностям, социально – эмоциональному развитию детей разного возраста групп общеразвивающей и компенсирующей направленности, взаимонаблюдение развивающей предметно – пространственной среды.

Эти формы работы позволили воспитателям увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности образовательного процесса в целом, что позволяет им включаться в процесс управления качеством образования.

В детском саду действует система наставничества. В 2023-2024 у.г. 2 опытных педагога были наставниками молодых специалистов. В течение учебного года наставники осуществляли показы занятий, совместной деятельности с детьми, консультировали молодых специалистов по разным вопросам воспитания и обучения детей. Молодые педагоги также участвовали в открытых просмотрах разных видов деятельности. В результате проведенной работы молодые специалисты пополнили свои теоретические знания и практические умения по применению различных технологий воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

### **Результаты выполнения образовательной программы по образовательным областям**

В среднем уровень освоения образовательных областей детьми составил 87,2 %:

Образовательные области	Сентябрь 2023г.	Май 2024г.
Социально – коммуникативное развитие	43,4	88,7
Познавательное развитие	42,1	89,5
Речевое развитие	37,9	84,9
Художественно – эстетическое развитие	45,6	87,3

Физическое развитие	44,2	85,8
Итоговый результат	41,7	

Этот результат на 0,7% выше прошлогоднего среднего процента освоения детьми образовательных областей. Незначительно изменились проценты по каждой области.

### Реализация программ дополнительного образования детей

В 2023-2024 учебном году продолжилась реализация программ дополнительного образования детей. В детском саду функционируют 23 кружка, из них 9- художественной направленности, 13- социально – педагогической, 1- физкультурно - спортивной. На занятиях кружков социально- педагогической направленности «Развивайка», «Учусь считать», «Говорушки», «Читалочка», «Юный мыслитель», «Занимательная математика», «АБВГ Дейка», «Умники и умницы», «Речевичок», «Мудрые совыта», «Юный математик», «Дошкольная академия естественных наук» дети постигают азы грамотности, геометрии, решают логические задачи, проводят исследования множества природных явлений.

Посещая кружки художественной направленности «Рукоделие», «Юный дизайнер», «Ладушки», «Волшебная бумага», «Радуга», «Волшебный мир оригами», «Мастерилка», «Веселые ладошки», «Звонкие голоса», «Умелые ручки», «Бусинки», «Стрекоза» воспитанники рисуют нетрадиционными способами, лепят из соленого теста, изготавливают различные поделки из бумаги, ткани, бросового материала, танцуют, поют, вышивают, постигают основы дизайнерской деятельности.

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество кружков	20	26	25	26	23
Количество детей, получающих дополнительное образование	283	323	359	324	

### Организация контроля

Для выявления проблем, в работе воспитателей и специалистов, и своевременной коррекции работы в ДОУ методической службой использовались разные виды контроля.

-Персональный контроль аттестующихся педагогов;

-Тематический контроль: «Приобщение детей дошкольного возраста к базовым ценностям российского народа через организацию образовательного процесса по федеральной образовательной программе дошкольного образования», «Реализация регионального компонента образовательной программы».

-Оперативный контроль:

оформление родительских уголков;

- оснащение групп мебелью в соответствии с ростом детей;
- санитарное состояние групп;
- охрана жизни и здоровья;
- развивающая среда групп;
- своевременность оплаты за детский сад;
- проведение групповых собраний;
- качественное ведение документации;
- готовность воспитателей к занятиям;
- санитарное состояние детского сада;
- проведение закаляющих мероприятий;
- проверка нормы питания в группах;
- продолжительность прогулок

Для каждого вида контроля заведующим и старшими воспитателями собиралась и анализировалась разнообразная информация, по результатам контроля составлялась справка, вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков; исполнение рекомендаций проверялось.

### **Достижения детского сада**

В течение 2023-2024 года педагоги ДООУ работали по индивидуальной теме самообразования, изучали новинки методической и периодической литературы, внедряли нововведения в образовательный процесс, проводили творческие отчёты.

Своеобразной оценкой и школой роста профессионального мастерства педагогического коллектива является участие детей и педагогов в конкурсах различных уровней.

### **Распространение педагогического опыта педагогами**

Опыт работы	Кем реализован	Где представлен	Место проведения
Педагогический салон «Взаимодействие с семьями воспитанников»	Воспитатель Сачкова Т.М. Декабрь 2023	ГАОУ ДПО ИРР ПО	г. Пенза
Педагогический салон «Подготовка к обучению грамоте в детском саду»	Воспитатель Шерстнева С.В.	ГАОУ ДПО ИРР ПО	г. Пенза
2 слет центров развития личностного потенциала	Старшие воспитатели Огородова Л..Ф., Ухаботина Е.В. 24-27.01.2024	-	г.Калуга
Всероссийская конференция центров развития личностного	Старшие воспитатели Огородова Л..Ф.,	онлайн	

потенциала – презентация практики «Вселенная детско – взрослых затей»	Ухаботина Е.В. 24.04.2024		
Областной семинар «Развитие личностного потенциала дошкольников»	Старшие воспитатели Огородова Л..Ф., Ухаботина Е.В. 15.02.2024	ГАОУ ДПО ИРР ПО	г. Пенза
Стажировочная площадка «Опыт реализации проектов по развитию личностного потенциала»	Старшие воспитатели Огородова Л..Ф., Ухаботина Е.В. 15.02.2023	ГАОУ ДПО ИРР ПО	г. Пенза
Круглый стол «Рефлексивная сессия для центров развития личностного потенциала»	Старшие воспитатели Огородова Л..Ф., Ухаботина Е.В.  23.04.2024	ГАОУ ДПО ИРР ПО	г. Пенза
Опыт работы «Организация детской исследовательской деятельности»	Воспитатель Шерстнева С.В. 15.02.2024	Управление образования города Кузнецка (методическое объединение)	г.Кузнецк
Мастер-класс по использованию интерактивных игр при ознакомлении детей старшего дошкольного возраста с архитектурой	Воспитатель Кильдеева С.Ю. 15.02.2024	Управление образования города Кузнецка (методическое объединение)	г.Кузнецк

### Участие педагогов в конкурсах

Наименование конкурса	Уровень	Достижение	Кол-во участников
Международный конкурс «Методические разработки педагога» Семейный вечер «Путешествие в страну сказочных эмоций»	Воспитатель Сачкова Т.М.	3 место	1
Всероссийский конкурс «Лучший конспект» Международный образовательный портал	федеральный	1 место	1

МААМ.RU Азисова			
Всероссийский конкурс «Лучший конспект занятия» Всероссийское издание «ПЕДРАЗВИТИЕ» Шерстнева	федеральный	1 место	1
VII Всероссийский конкурс «Векториада-2024» Номинация «Методическая разработка»	Воспитатели Панова М.Ю., Лазарева Т.Е., Власова Т.И.	2 место	3

### Участие воспитанников в конкурсах

Наименование конкурса	Уровень	Достижение	Кол-во участников
Всероссийская викторина «По мотивам русских сказок»	федеральный	1,2,3 места	5
Онлайн флешмоб «Цвета Российского флага»	федеральный	участие	9
Всероссийская викторина «Сказочный мир К.Чуковского»	федеральный	1,2,3 места	6
Фотоконкурс «Золотая осень»	международный	Лауреат 1 степени	1
Областная фотовыставка творческих работ из природного материала «Дары осени» «Мой город»	региональный	участие	3
Областная выставка детско – родительских рисунков «Что я знаю про Победу в Великой Отечественной войне»	региональный	участие	3
Онлайн -фотоконкурс библиотеки-экоцентр «В объективе – книжное лето»	муниципальный	участие	43
Городской смотр строя и песни	муниципальный	участие	7
Фестиваль «Маленькие звёздочки»	муниципальный	лауреат	16
Городской конкурс чтецов	муниципальный	участие	1
Творческий конкурс «Мастерская Деда Мороза»	муниципальный	Участие 3 победителя	12
Городской творческий конкурс «Умники и умницы»	муниципальный	3 место	4
Фотоконкурс «Удачная дача»	Муниципальный	участие	6

2023 онл@йн»	октябрь 2023г		
Онлайн-фотоакция «С учителем, воспитателем в кадре»	Муниципальный ноябрь 2023г	участие	10
Городской творческий конкурс «Папа, не пей за рулем» (юношеская библиотека)	муниципальный	участие, 12 лауреатов 3 степени, 2 лауреат 2 степени	37
Городской конкурс ГТО	муниципальный	участие	8
Городской конкурс ГТО всей семьей	муниципальный	Участие 1 место	2 семьи

### **Раздел 5. Кадровый потенциал**

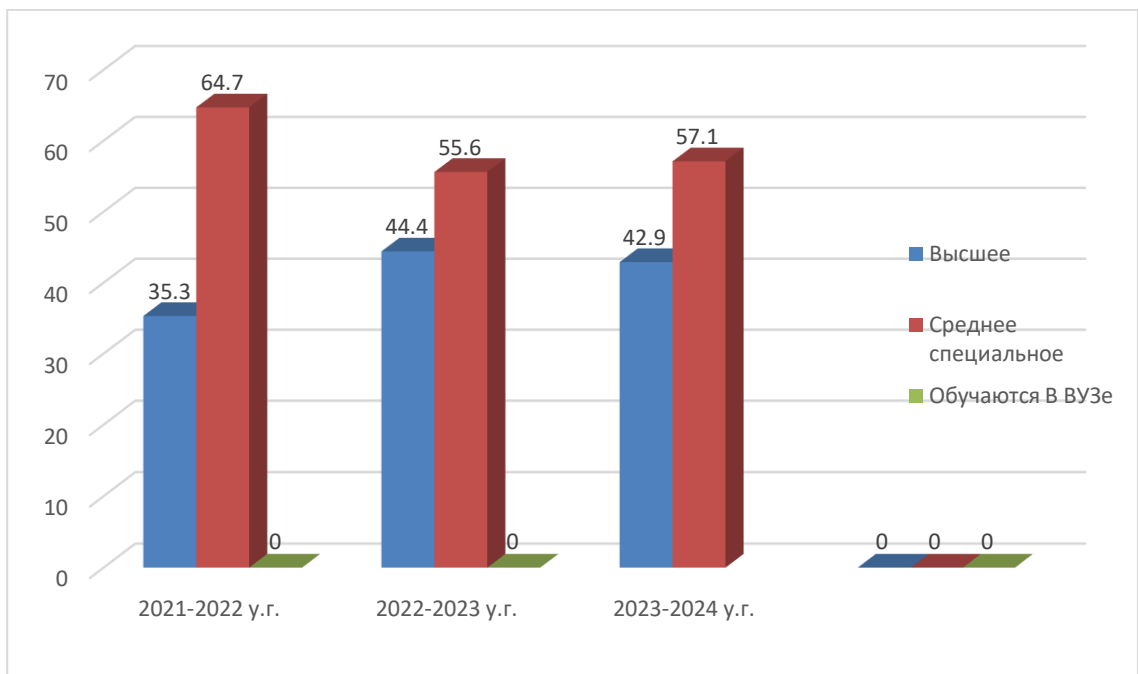
МБДОУ ДС № 38 г.Кузнецка укомплектован квалифицированными кадрами, в соответствии со штатным расписанием. Укомплектованность педагогическими работниками составляет 100%.

Должность	Всего	Образование		
		Высшее	Обучаются в ВУЗе	Среднее специальное
Заведующий	1	1	-	-
Старший воспитатель	2	2	-	-
Воспитатели	26	9	-	17
Учителя-логопеды	2	2	-	-
Музыкальные руководители	3	1		2
Педагог-психолог	1	1	-	-
Итого	35	16	-	19

### **Сравнительный анализ педагогического состава по уровню образования**

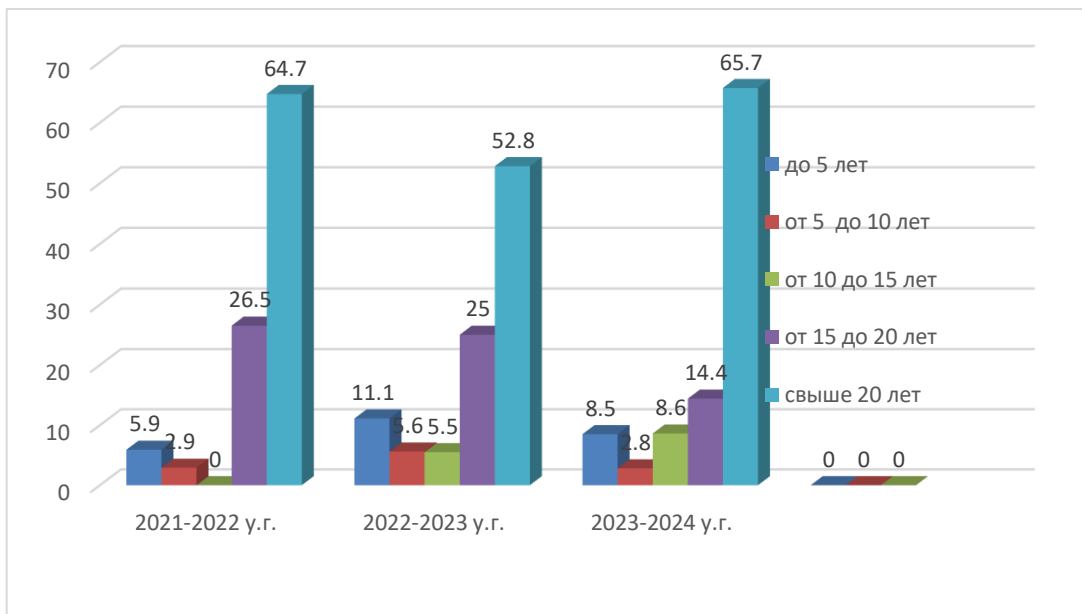
(в процентах)





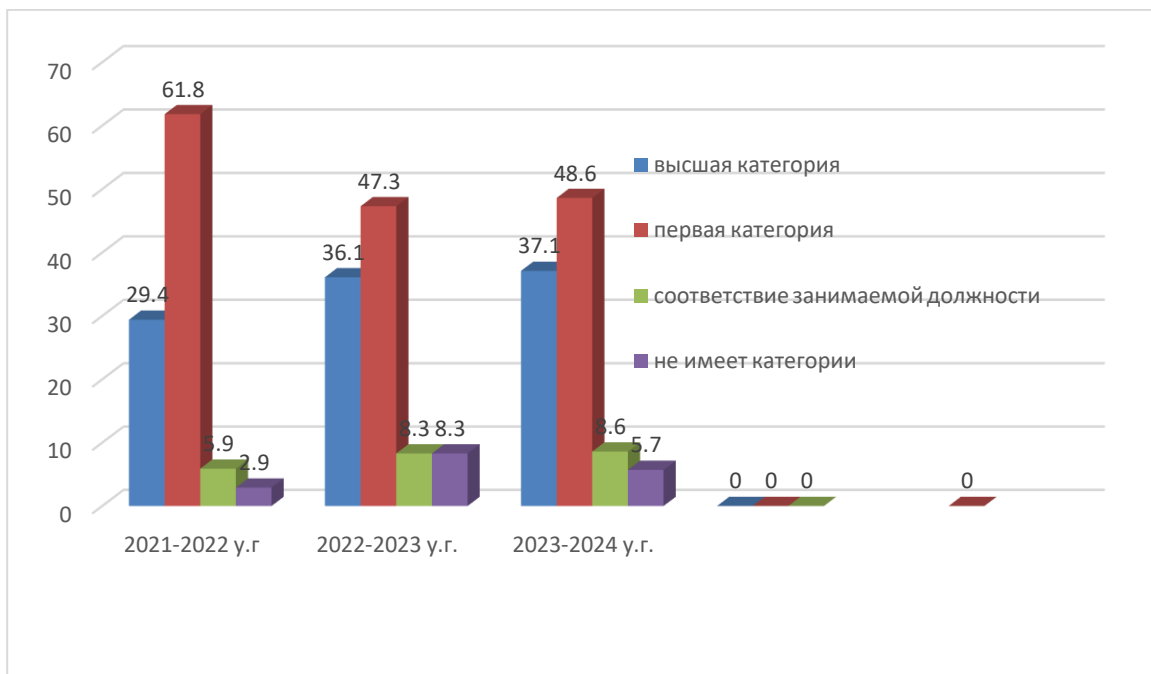
**по педагогическому стажу**

(в процентах)



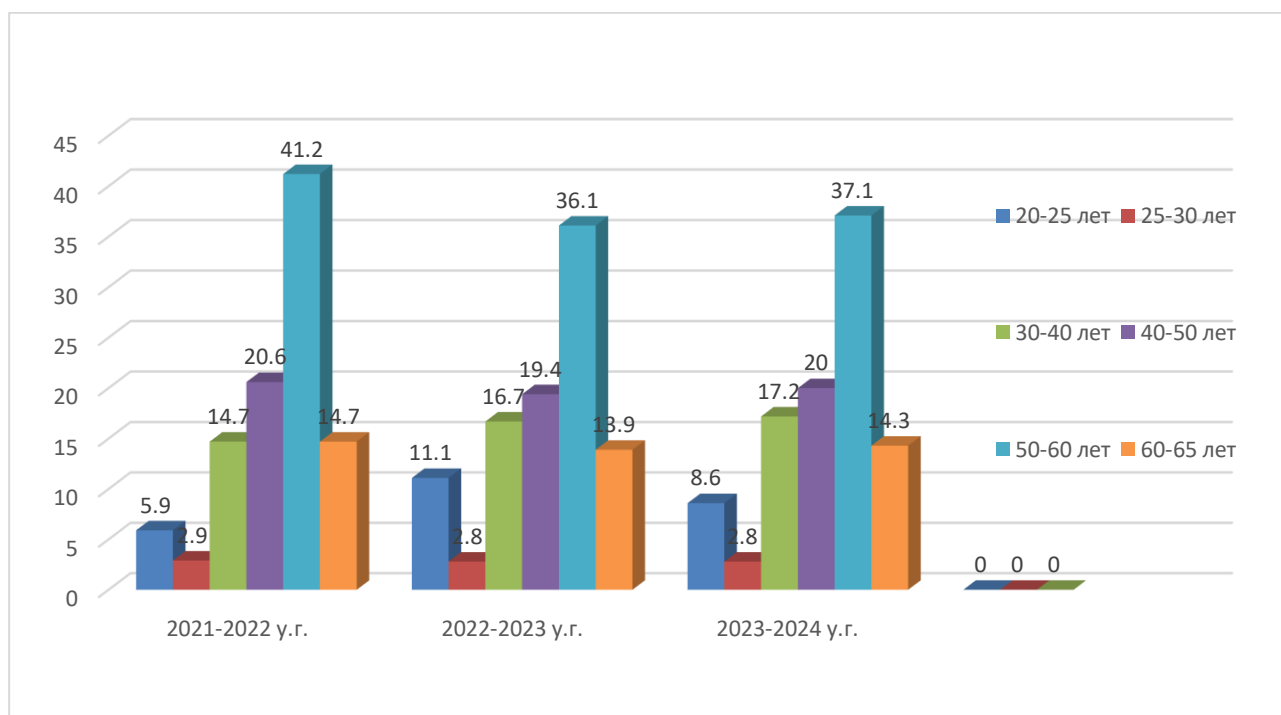
**по квалификационному уровню**

(в процентах)



### по возрасту

(в процентах)



Таким образом, возраст педагогических кадров от 20 до 65 лет. В соответствии с результатами научных и социальных исследований, жизненный период от 20 до 45 лет – самый благоприятный для реализации человека в профессиональной деятельности. Люди этого возрастного периода – креативные, восприимчивые к инновациям, работоспособные, легко адаптируемые к изменениям. Педагоги от 50 и старше – хранители лучших традиций детского сада, ответственные и исполнительные.

Педагоги ДООУ являются активными участниками региональных педагогических салонов, научно-практических конференций, городских методических объединений.

Педагоги продолжают повышать свой образовательный и квалификационный уровень. В 2023-2024 у.г. повысилось количество педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию. Педагоги без категории - педагоги с небольшим стажем работы. В этом учебном году повысили свою квалификацию и успешно прошли аттестацию на соответствие высшей квалификационной категории- 3 педагога, на соответствие первой квалификационной категории- 3 педагога.

88% педагогов имеют личный сайт или отдельную страницу на сайте учреждения, в сетевых профессиональных сетевых сообществах –МААМ.РУ, образовательная сеть работников образования nsportal, публикуются в электронных научно-образовательных журналах – «Педагогическая газета», «Вестник дошкольного образования», «Воспитатель», «Просвещение», «Мультиурок» и другие.

В 2023-2024 у.г. 9 педагогов прошли курсы повышения квалификации в ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» по темам: «Развитие профессиональной компетентности воспитателя дошкольной образовательной организации: организация деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО и профессионального стандарта», «Организация музыкального воспитания детей в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО», 8 педагогов прошли курсы повышения квалификации для центров развития личностного потенциала по социально – эмоциональному развитию.

Аттестация и повышение квалификации педагогов проводится в соответствии с перспективным планом. Непрошедших курсы повышения квалификации и аттестацию нет.

## **Раздел 6. Финансовые ресурсы ДООУ и их использование**

Финансовое обеспечение реализации образовательных программ дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Финансовая деятельность ДООУ осуществляется в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности. Источники финансирования дошкольного образовательного учреждения в 2023-2024 году:

-областной бюджет

-бюджет города

-внебюджетные средства.

Выделенные денежные средства на содержание учреждения расходуются своевременно и в полном объёме.

Материально-техническая база дошкольного учреждения постоянно обновляется за счёт не только бюджетных, но и внебюджетных средств. Всё это

положительным образом сказывается на образовательной работе и на комфортном пребывании детей в детском саду.

Ежегодно проводимый анализ состояния материально-технической базы ДОО позволяет сделать выводы о её соответствии педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам.

Бюджетное финансирование:

**Расходы по плану ФХД составили:**

Наименование	2023
Оплата услуг связи (телефон, интернет)	19199,98
Оплата коммунальных услуг	2030188,0
Оплата работ, услуг по содержанию имущества (поверка теплосчетчиков)	65465,12
Оплата медосмотра сотрудников	92800,00
Вывоз отходов	55344,92
Дератизация	8700,00
Оплата за услуги охраны	1001232,00
Техобслуживание ПС и тревожной кнопки	38229,48
Уплата налогов, сборов, платежей	355513,15
Оплата дополнительного профессионального образования педагогов	10692,00
Оплата дополнительного профессионального образования завхозов	4000,00
Программа СБИС	4000,00
Игрушки и пособия	82808,00
Спецоценка условий труда	2550,00
Электродвигатель для мясорубки	21894,00
Питание льготников	72810,00

Силами педагогических и технических кадров, с поддержкой родителей в группах проводится косметический ремонт. Пополнили игровым материалом развивающие зоны во всех группах, приобрели музыкальные инструменты. На средства из добровольных родительских пожертвований на устранение предписаний, ремонтные работы и улучшение материально – технической базы учреждения с 1 июня 2023 по 31 мая 2024 было приобретено:

Наименование	Сумма
Шкаф-купе	35000,00
Стенка для методического материала	45000,00
Магнитно – маркерная доска	1950,00
Радиатор, комплект для радиатора, кронштейн, муфта, американка, труба	8779,00

Окно пластиковое	26000,00
Окно пластиковое	26000,00
Ковер	3000,00
Ковер	4600,00
Окно пластиковое	26000,00
Дверь противопожарная	19000,00
Дорожка - палас	1300,00
Комплект детского постельного белья	6000,00
Кресло мешок детское	1950,00
Шкаф для пособий	12500,00
Шкаф для логопедических пособий	19400,00
Стол для логопедических занятий с зеркалом	3000,00
Комод	4500,00
Шкаф двухстворчатый	15800,00

### **Платные дополнительные образовательные услуги**

Остаток на 01.09.2023г. – 48329,24 руб. С 01.09.2023г. по 31.12.2023г. доходы от платных дополнительных образовательных услуг составили 145810,00 рублей.

Расходы:

Наименование	Сумма
Зарплата педагогам	28767,25
Налоги на з/плату	14282,40
Коммунальные расходы на оказание платных услуг	287,00
Заправка картриджей для принтеров	3450,00
Индукционная портативная система	29500,00

С 01.01.2024г. по 10.05.2024г. доходы составили 206891,89+остаток на 01.01.2024г. -117852,59 руб

Наименование	Сумма
Зарплата педагогам	58315,94
Налоги на з/плату	23247,18
Коммунальные расходы на оказание платных услуг	3059,00
Заправка картриджей для принтеров	5300,00
Сантехнические товары	10345,00
Строительные товары	55502,10
Строительные товары	33082,00

### **Раздел 7. Заключение. Перспективы и планы развития**

#### **Перспективы развития ДОУ**

-Обеспечивать условия безопасного и комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении.

- Приобщать детей к ценностям здорового образа жизни и к общечеловеческим ценностям. Максимально обеспечить двигательную активность детей в течение дня.
- Расширять спектр дополнительных платных образовательных услуг.
- Продолжать обогащать развивающую предметно - пространственную среду в дошкольном учреждении, функционально моделирующую содержание детской деятельности с учётом ФГОС.
- Активизировать поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями.
- Усилить в образовательном процессе ДОО познавательного-речевого компонента как приоритетного для дошкольного возраста.
- Создавать условия для достижения каждым сотрудником детского сада высокого уровня профессионализма педагогического коллектива и реализации системы повышения квалификации с включением в эту систему всех категорий сотрудников. Повышать уровень профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ.
- Изменять технологии взаимодействия с родителями: переход от групповых форм работы педагога к индивидуальным, от передачи знаний к формированию умений и навыков общения и адекватной помощи собственным детям.
- Продолжать принимать участие в городских, областных, федеральных конкурсах инноваций.

### **Цели и задачи на 2024-2025 учебный год**

#### **Цель работы детского сада:**

Построение работы в соответствии с ФГОС ДО, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

#### **Годовые задачи на 2024-2025 учебный год:**

1. Развитие социальной компетентности и эмоционального интеллекта детей путем вовлечения в коллективную, совместную творческую деятельность.
2. Формирование исторической памяти дошкольников как духовно – нравственной ценности российского народа.
3. Продолжать работу по совершенствованию развивающей предметно – пространственной среды для поддержки детской инициативы.
4. Повышение профессиональной компетентности педагогов по основным направлениям ФОП ДО через разнообразные формы методической работы.

Составитель:

